

Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2011 г. N МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха"

В соответствии с поручением Правительства Российской Федерации во исполнение пункта 2 перечня поручений Президента Российской Федерации от 24 ноября 2010 г. N Пр-3418 Минобрнауки России направляет материалы по вопросам организации детского оздоровительного отдыха для использования в практической деятельности:

программу по повышению квалификации педагогического, учебно-воспитательского персонала и других специалистов, работающих с детьми;

методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей.

Приложение: на 20 л.

М.В. Дулинов

**Приложение N 1
к письму Министерства
образования и науки РФ
от 14 апреля 2011 г. N МД-463/06**

**Программа
по повышению квалификации педагогического, учебно-воспитательского персонала и других
специалистов, работающих с детьми**

Организация работы инструктивно-методического лагеря по подготовке вожатых и педагогов детских оздоровительных и профильных лагерей

Главная цель инструктивно-методического лагеря - практическая и методическая подготовка вожатых, педагогов и инструкторов к организации работы по воспитанию и оздоровлению детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря.

В условиях, приближенных к реальным, участники сбора на занятиях разрабатывают основные вопросы содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работают с методической литературой, развивают необходимые умения на практикумах по туризму, игровой, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, оформительскому делу, природоохранной, медицинской и санитарной работе.

Семинары, творческие лаборатории, педагогические мастерские, деловые игры, практикумы ведут преподаватели институтов, методисты и руководители объединений дополнительного образования, инструкторы из числа вожатых летних объединений.

Чтобы занятия в отрядах и группах проходили интересно, инструкторам отрядов рекомендуется применять активные формы обучения: обмен опытом, анализ педагогических ситуаций, творческие мастерские, решение коллективных организаторских задач, деловые игры (ролевые, сюжетно-ролевые).

Большое место в жизни лагеря должны занять социальные акции, культурно-массовые и физкультурно-спортивные, туристские мероприятия. Активное участие в подготовке и проведении этих мероприятий одновременно явится и практической формой обучения вожатых и педагогов.

В учебно-методическом лагере необходимо обеспечить высокий культурный, образовательный, методический и организационный уровень проведения воспитательных мероприятий, чтобы они стали для вожатых и педагогов образцом в их дальнейшей работе.

Вожатые и педагоги в учебном лагере могут повысить общую культуру, расширить кругозор, развить эстетический вкус, вооружиться опытом культурно-досуговой работы. Для этого они разучивают детские и молодежные песни, танцы, беседуют о музыке, живописи, природе, культуре поведения.

Учитывая молодежный состав методического лагеря, важно не только показать образцы форм работы с детьми, но и помочь будущим вожатым и педагогам ставить вопросы, анализировать ситуацию, учить спорить, дискутировать, разбираться в человеческих отношениях, понимать мир детей и подростков.

В решении главных задач, стоящих перед инструктивно-методическими лагерями, важную роль играют обстановка, культура общения, стиль отношений, нравственная атмосфера, в которой происходит краткий по времени процесс не только подготовки будущего педагога, но и саморазвитие его личности,

Из числа опытных директоров, педагогов и старших вожатых оздоровительных лагерей выделяются наставники отрядов и каждому отряду в качестве методиста придается один из опытных вожатых лагерей.

Важной работой лагеря является методическое обеспечение всех сторон жизни. Создание методического кабинета, располагающего заранее разработанными конкретными методиками, помогает закрепить знания и умения обучающихся. На этой основе проводятся "вечерний круг", "огоньки", утренние сборы, линейки, индивидуальные консультации для вожатых, организуется работа возле стендов "Методист советует", заочные консультации.

С помощью разработанных анкет, тестов можно корректировать условия и ход жизни лагеря. Эффективной формой совершенствования хода лагерных сборов, повышения результативности пребывания каждого студента, учащегося на сборах являются вечернее обсуждение и методический разбор каждого прожитого дня. Время, представленное отряду для обсуждения и оценки своего участия в делах дня, позволяет обсудить итоги, настроиться на включение в обсуждение общих дел. Выступление представителей отрядов, заключение методиста - все это позволяет осмыслить деятельность лагеря и является залогом совершенствования его дальнейшей работы, обеспечивает готовность будущих вожатых и педагогов к действию на следующий день, повышает их интерес и активность.

Результативность инструктивно-методического лагеря определяется тем, что из увиденного и услышанного вожатые отрядов сумеют воплотить в жизнь своих отрядов в лагере.

Программа семинара по повышению квалификации организаторов отдыха и оздоровления детей

Учебный план семинара по повышению квалификации педагогического, учебно-воспитательского персонала и других специалистов, работающих с детьми

N	Содержание (тематика)	Количество часов		
		всего	теор.	практ.
1.	Философия и педагогика каникул. Педагогические возможности детского оздоровительного лагеря.	3	3	-
2.	Программирование работы педагогического коллектива. Технология социально-педагогического проектирования.	3	2	1
3.	Организация и содержание деятельности детских объединений.	3	2	1
4.	Методика коллективного воспитания. Организация смены в	3	2	1

	лагере.			
5.	Особенности создания временного детского коллектива. Самоуправление и соуправление в лагере.	2	2	-
6.	Оздоровительная программа в лагере. Медико-санитарное обслуживание и учет индивидуальных физиологических и физических данных детей.	3	3	-
7.	Организация оздоровительно-воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере.	3	2	1
8.	Модели организации жизнедеятельности в отряде.	3	1	2
9.	Социально-педагогическая карта отряда. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.	3	1	2
10.	Организация труда вожатого. Педагогический стиль вожатого. Педагогическая этика в условиях детского оздоровительного лагеря.	4	2	2
11.	Современный подход к реализации программ дополнительного образования и досуговых программ в условиях детского лагеря.	3	2	1
12.	Методика организации и режиссура массовых детских мероприятий.	3	1	2
13.	Психолого-педагогический практикум по подготовке вожатого к работе в лагере.	3	1	2
14.	Модели организации лагеря отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере. Круглый стол.	6	1	5
15.	Разработка и презентация творческих проектов участников семинара: сценариев, методических разработок, карточек игр, оформительских работ и др. (включая домашние задания).	27	-	27
	Итого:	72	23	49

**Программа семинара
по повышению квалификации организаторов летнего отдыха детей**

Тема 1. Философия и педагогика каникул. Педагогические возможности детского оздоровительного лагеря

Воспитывающий и развивающий потенциал летних каникул. Воспитание в гуманистической педагогике. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение. Особенности его воспитательного потенциала для обеспечения эмоционально привлекательного досуга, восстановления здоровья, творческой самореализации подростков. Особенности природного и социального окружения, их использование в воспитательной работе. Преимущество в работе со школой, семьей, детскими общественными организациями, специфика лагеря в качестве учреждения дополнительного образования. Принципы работы. Функции летних объединений, приоритетные направления работы.

Тема 2. Программирование работы педагогического коллектива. Технология социально-педагогического проектирования

Программирование работы, проектный метод разработки программ. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава.

Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми.

Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста.

Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха.

Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки.

Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря.

Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование).

Тема 3. Организация и содержание деятельности детских объединений

Задачи летних объединений по развитию интересов и способностей детей и подростков. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.

Ознакомление с программами кружков, секций для оздоровительных лагерей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы детских оздоровительных лагерей.

Создание условий для продолжения музыкальных занятий воспитанников, организация спортивных школ, объединений дополнительного образования детей.

Подготовка в объединениях инструкторов, организаторов различных творческих дел в отряде. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря.

Виды и формы поощрения и стимулирования занятий подростков в объединениях дополнительного образования. Итоговые выставки, концерты, праздники и другие формы коллективного и индивидуального отчета. Формы связи со школами, учреждениями дополнительного образования.

Тема 4. Методика коллективного воспитания. Организация смены в лагере

Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой

деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Три периода (цикла) смены - организационный, основной и заключительный, сочетающие все направления социальной, культурно-досуговой, воспитательной и оздоровительной деятельности коллектива лагеря.

Организационный период. Адаптация детей к жизни лагеря, знакомство, создание временных детских коллективов, организационные сборы отрядов, лагеря; коллективное планирование, "Путешествие по службам лагеря", "огоньки" знакомства, запись в кружки, секции, праздники творчества, другие формы включения детей и подростков в активную жизнь.

Основной период. Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Социальная деятельность, связь с близлежащими населенными пунктами.

Самообслуживающий и производительный труд. Совместная работа с предприятиями, учреждениями, хозяйствами по профессиональной ориентации подростков. Создание мастерских, ремонтных бригад, лагерных бюро добрых услуг.

Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развитие эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

Экологическая и природоохранительная деятельность. Создание экологических карт, троп, "зеленых" и "голубых" патрулей. Оборудование на территории лагеря сада, огорода, теплицы и других объектов.

Деятельность клубов, кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.

Заключительный период. Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, "огоньки". Формы поощрения.

Тема 5. Особенности создания временного детского коллектива. Самоуправление и соуправление в лагере

Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Тема 6. Оздоровительная программа в лагере. Медико-санитарное обслуживание и учет индивидуальных физиологических и физических данных детей

Организация оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических правил, навыков, чистоты помещений, территории, личных вещей.

Организация лечебно-профилактической работы в лагере. Роль врача и медицинского персонала в организации оздоровительной работы лагеря. Положения об охране жизни и здоровья детей своего региона.

Тема 7. Организация оздоровительно-воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере

Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере. Использование лечебной педагогики: гуманистический подход к детям, учет принципа природосообразности при конструировании оздоровительной программы, создание медико-педагогических и социально-бытовых условий жизни коллектива, индивидуально-психологическая компенсация, обеспечивающая создание комфортных условий для подростков. Организация жизни и деятельности детей и подростков по режиму (рациональная организация режима питания, общественно полезного и производительного труда, самообслуживания, максимального пребывания детей на свежем воздухе, использование соответствующих факторов природы, занятие физкультурой, спортом, туризмом, достаточная продолжительность сна). Организация рационального распорядка дня и лагерной смены, сочетающая разнообразие видов деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей практически здоровых детей.

Тема 8. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде

Принципы моделирования организации жизнедеятельности детей в творческом объединении. Игровые модели: сюжетно-ролевые, имитационные, деловые. Проектно-исследовательские модели. Коммуникативные модели организации деятельности. Обзор передового педагогического опыта в организации детского отдыха и оздоровления.

Тема 9. Социально-педагогическая карта отряда. Методические подходы к работе с детьми разного возраста

Социально-педагогическая карта отряда. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.

Тема 10. Организация труда вожатого. Педагогический стиль вожатого. Педагогическая этика в условиях летнего оздоровительного лагеря

Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований.

Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.

Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Творческая личность вожатого - одно из условий успеха педагогической деятельности. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных

социально-педагогических ситуаций. Этикет на все случаи жизни.

Тема 11. Современный подход к реализации программ дополнительного образования детей и досуговых программ в условиях детского лагеря

Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр. Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова). Игра - дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.

Тема 12. Методика организации и режиссура массовых мероприятий

Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т.д. Нетрадиционные праздники в лагере.

Тема 13. Психолого-педагогический практикум по подготовке вожатого к работе в лагере

Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе. Технологии формирования психо-социального здоровья ребенка, подростка, юноши. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.

Тема 14. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере. Круглый стол

Тема 15. Разработка и презентация творческих проектов участников семинара: сценариев, методических разработок, карточек игр, оформительских работ и др. (включая домашние задания)

**Приложение N 2
к письму Министерства
образования и науки РФ
от 14 апреля 2011 г. N МД-463/06**

**Методические рекомендации
по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских
оздоровительных лагерях, по организации досуга детей**

Детские оздоровительные лагеря, независимо от специализации и ведомственной принадлежности, призваны обеспечивать полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей, а также решать проблемы их развития и воспитания.

Реализация обозначенной цели предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических и управленческих задач:

создание в детском оздоровительном лагере воспитательной среды, благоприятной, прежде всего, для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития;

использование природных условий для восстановления, сохранения, компенсации здоровья детей и подростков, привлечение максимального количества школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;

создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, для удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании и уважении, в самоутверждении;

предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, личностному и профессиональному самоопределению подростков;

разработка модели воспитательной системы детского оздоровительного лагеря, предполагающей интеграцию педагогического коллектива и всех служб лагеря в решении задач конкретной программы, с методическим описанием управленческой структуры, механизмов и форм сотрудничества, педагогических технологий, системы оценки эффективности и результативности.

Участники лагеря должны иметь возможность наиболее полно удовлетворить интерес к определенной области знаний, творчества или искусства в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт.

Одной из центральных идей работы лагеря является постоянное развитие ребенка. Реализация этой идеи возможна при осуществлении принципа свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребенка и позволяет ему осознать себя личностью.

Другая идея заложена в системном оздоровлении детей и подростков в условиях лагеря, направленном на решение проблемы воспитания здорового человека.

Третья идея базируется на придании смене определенного культурологического колорита.

Четвертая идея - идея самоорганизации, способности проектировать и организовывать молодым человеком самовоспитание, самообразование, самоопределение.

Детский лагерь имеет достаточно возможностей для организации эффективного оздоровления детей, организации воспитательного процесса.

Оздоровление включает в себя восстановление, сохранение, компенсацию здоровья, расширение адаптационных возможностей организма, повышение устойчивости к воздействию многообразных факторов, причем здоровье необходимо рассматривать в единстве физических и психических его составляющих.

Наиболее эффективное оздоровление возможно благодаря осуществлению комплекса мероприятий, составляющих единую систему, которая включает в себя объединение усилий различных служб: медицинской, образовательной, социальной, психологической и др.

Основная цель воспитания определена как формирование у каждого ребенка мировоззрения, целостного комплекса социально значимых качеств. Исходя из этого, обозначены следующие задачи воспитательной работы:

формирование современного мировоззрения - гуманного, нравственного, духовного отношения к окружающему миру;

развитие положительной мотивации к знаниям и творческой деятельности, добросовестности и активности в решении практических задач;

гармоничное, целостно-ориентированное развитие личности ребенка;

укрепление нравственно-психологического потенциала, высокой культуры общения и взаимоотношений в коллективе, развитие стремления к общественно-значимой деятельности.

Таким образом, на первый план выходит развитие основных базовых свойств личности, способных обеспечить адаптацию подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности и оказывающих непосредственное влияние на формирование мировоззрения личности. К таким свойствам относятся: инициативность, ответственность, любознательность, настойчивость, трудолюбие, общительность.

В условиях лагеря решаются задачи занятости детей, т.е. организации их деятельности, связанной с удовлетворением индивидуальных интересов и потребностей в личностно значимых сферах деятельности, направленной на развитие творческого потенциала. Основными задачами занятости являются: включение детей и подростков в различные виды деятельности; развитие личности и возможность непосредственного приобретения дополнительных практических знаний в различных отраслях науки, экономики, техники, искусства, спорта; проявление и реализация коллективного и индивидуального творчества.

При реализации программ детского отдыха и оздоровления необходимо выдерживать следующие принципы организации и содержания деятельности.

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские). Выступления на концертных площадках, проведение археологических раскопок, разработка социально-значимых проектов - все это является одновременно и привлекательным для участников, имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;

выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.);

выбор формы участия в оздоравливающих программах (обливание, зарядка, шейпинг, массаж, спортивные секции, купание и др.).

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д. Общими усилиями проводятся межлагерные и внутрилагерные мероприятия, часы здоровья, дискуссионные клубы, олимпиады по науке и искусству; интересные дела подробно освещаются пресс-центром.

Формы и методы работы

В условиях каникулярного отдыха возникают принципиально новые виды совместной (коллективной) и индивидуальной творческой деятельности. Они требуют и адекватных форм детских объединений, таких как "выездные творческие мастерские", "конструкторское бюро" и др.

Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной

деятельности (коллективные, игровые), где имеются достаточно сложные виды работы, такие как поиск, наблюдение, конструирование, моделирование, проектирование и др.

В ходе практической реализации целей и задач используются различные группы методов:

метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);

методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);

методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

На практике существует два подхода к типологии видов организаций и учреждений детского отдыха и оздоровления (смен лагерей).

Первый. Виды лагерей классифицируются не по содержанию деятельности, а по месту размещения (базирования) детей.

Стационарные лагеря (специально создаваемые как детские оздоровительные учреждения, преимущественно - за городом).

Лагеря, создаваемые на приспособленной базе (то есть в помещениях учреждений и организаций, которые изначально не создавались как оздоровительный детский лагерь - в школах, учреждениях дополнительного образования детей, в войсковой части, на турбазе, профилактории и т.д.).

Полевые (палаточные) лагеря.

Летние трудовые лагеря, оборонно-спортивные лагеря, спортивные, профильные (юных экологов, археологов, спасателей и др.) являются сменами оздоровительных лагерей.

Профильные смены могут проводиться как в городе, так и в загородных учреждениях отдыха и оздоровления детей, а также в полевых условиях.

Второй подход к видовому разнообразию смен лагерей (лагерей) определяется основной содержательной деятельностью.

По этому признаку лагеря (смены) могут квалифицироваться как спортивно-оздоровительные, туристские, труда и отдыха, санаторные (профилактические), культурно-познавательные, интеллектуальные, профильные, семейного типа.

Спортивно-оздоровительные лагеря (смены) - вид оздоровительно-образовательной деятельности, являющейся:

а) продолжением учебно-тренировочного процесса для юных спортсменов, воспитанников детско-юношеских спортивных школ;

б) рекреативно-оздоровительной сменой для обучающихся, где основным содержанием деятельности будет развитие скоростных, силовых, двигательных качеств, выносливости и т.п. в одном из видов физкультурно-оздоровительной или спортивной направленности.

Туристские лагеря (смены):

а) полевые (палаточные) лагеря по различным видам туризма и краеведения (водный, пеший, горный и т.п.) с практической отработкой туристских навыков на основе теоретических навыков, полученных обучающимися в объединениях туристско-краеведческой направленности в течение года;

б) лагеря, проводимые в полевых условиях, где активно используются туристские навыки для обучающихся различной степени подготовленности.

Лагеря (смены) труда и отдыха обучающихся - форма практического приобретения обучающимися и воспитанниками трудовых навыков, вовлечения их в общественно-полезную деятельность, сочетающая формирование у обучающихся и воспитанников навыков здорового образа жизни в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием.

Санаторные профилактические лагеря (смены) - форма активной реабилитации

обучающихся, имеющих недостатки физического (психического) развития, либо нуждающихся в активном оздоровлении с использованием надлежащей медицинской базы.

Культурно-познавательные лагеря (смены) - форма активного отдыха как стационарная, так и передвижная, где ведущими видами совместной деятельности педагога и обучающегося является нацеленность на творческое освоение мира. Этот вид лагеря может быть организован в форме творческой дачи, мастерской, фестиваля, смотра, экскурсии и т.п. форм организации жизнедеятельности обучающихся.

Интеллектуальные лагеря (смены) - форма активного отдыха и освоения образовательных программ как предметных (математики, физики, филологии и т.п.), так и интегративных (интеллектуальных игр, шахмат).

Профильные лагеря (смены) - форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, проводимая как смена по направлениям деятельности (профилю): юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений, зимняя и летняя профильная школа по различным видам детского творчества и т.п., в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся и воспитанников.

Семейные лагеря - форма совместного сотворчества организации досуга родителей, детей и педагогов в рекреативной среде лагерного пространства.

Основы деятельности оздоровительного лагеря в современных условиях

Жизнедеятельность детского оздоровительного лагеря - это целостная система, в которой заложены возможности укрепления здоровья и одновременно формируются ценностные ориентации. Таковую деятельность отличает обогащенное содержание, самостоятельно-творческие способы организации, направленность на всестороннее комплексное развитие детей (физическое, умственное, психическое), всего коллектива лагеря.

Цели и задачи:

оздоровление детей;

обеспечение организации активного интеллектуального и эмоционально-насыщенного досуга;

создание условий для развития творческих способностей детей;

Базовое содержание воспитания в лагере основано на принципах:

создания максимального количества разнообразных клубов, кружков, студий, где нормы и правила взаимодействия вырабатываются самими членами группы, что предотвращает авторитарное давление и повышает степень возможности самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности;

содержательности деятельности, её многообразия, лежащих в основе индивидуальной и коллективной деятельности;

свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий самостоятельного, творческого развития и самореализации ребёнка.

Организационные основы деятельности оздоровительного лагеря

В основу организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря целесообразно положить троичный ритм, основанный на развитии чувств, мышления и воли ребёнка. Поэтому наполнение ежедневной деятельности может быть выражено следующим образом:

умственная деятельность (проблемные мастерские; лаборатории, проектировочная

деятельность, ежедневная рефлексия и т.д.);

практическая деятельность (экология, спорт, туризм, труд, шефская работа, кружки и т.д.);

досуговая деятельность (игры, увлечения, клубы, творческая деятельность, путешествия в природу и т.д.).

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления оздоровительного лагеря образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогами. Рекомендуется следующий порядок распределения функциональных обязанностей.

Директор учреждения:

1. Принимает решение о ходатайстве перед учредителем об учреждении детского оздоровительного лагеря на базе учреждения, его финансировании.

2. Составляет штатное расписание, определяет должностные обязанности персонала.

3. Вместе с педсоветом определяет стратегию развития лагеря как структурного подразделения.

4. Руководит разработкой оздоровительной программы лагеря.

5. Утверждает программу работы лагерной смены и контролирует ее реализацию.

6. Организует административный контроль за качеством воспитательной работы.

7. Несет ответственность за безопасность жизни и здоровья детей.

Педсовет лагеря:

1. Участвует в разработке оздоровительной, воспитательной работы лагеря.

2. Утверждает программу работы лагерной смены.

3. Работает над решением проблемы совершенствования жизнедеятельности учащихся во время пребывания в лагере.

4. Оказывает помощь педагогам в организации работы с детьми и подростками.

5. Является формой повышения профессионального мастерства воспитателей.

Ученический совет лагеря:

1. Обсуждает программу воспитательной работы.

2. Вносит предложения по совершенствованию жизнедеятельности детей.

3. Принимает решения о поощрениях актива.

4. Способствует развитию само- и самоуправления в лагере.

5. Анализирует результаты мероприятий и подводит итоги работы.

Начальник лагеря (смены):

1. Отвечает за организацию учета детей.

2. Несет персональную ответственность за создание безопасных условий труда и отдыха детей, находящихся в лагере.

3. Организует планирование жизнедеятельности лагеря, направленной на оздоровление и развитие детей.

4. Контролирует соблюдение педагогически целесообразного режима дня, разработанного и утвержденного педагогическим советом.

5. Осуществляет контроль и анализ эффективности проводимых мероприятий с учетом соблюдения принципа рационального сочетания двигательной, досуговой и познавательной деятельности.

6. Несет ответственность за организацию и качество питания.

7. Проводит инструктаж по технике безопасности с регистрацией в специальном журнале.

8. Контролирует выполнение персоналом должностных обязанностей и Правил внутреннего распорядка.

9. Оказывает методическую помощь воспитателям.

10. Следит за выполнением санитарно-эпидемиологических правил.

11. Несет ответственность за выполнение программы работы лагеря.

12. Составляет аналитический отчет о деятельности лагерной смены.

Воспитатель, вожатый:

1. Проводит повседневную работу по созданию условий для оздоровления, воспитания, развития детей.
2. Планирует и организует воспитательную работу на основе учета возрастных особенностей детей.
3. Оздоровительную работу строит в соответствии с принципом рационального чередования разных видов деятельности: труда, активного отдыха, познавательной деятельности, игр, общения.
4. В соответствии с концепцией деятельности детского оздоровительного лагеря выделяет развитие познавательного интереса, расширение кругозора детей как приоритетные.
5. Несет ответственность за соблюдение педагогически целесообразного режима дня, разработанного и утвержденного педагогическим советом лагеря.
6. Контролирует организацию и качество питания детей.
7. Ведет учет посещаемости детей различных мероприятий.
8. Не допускает ухода детей с территории лагеря.
9. Добивается соблюдения детьми требований охраны труда и техники безопасности.
10. Ведет индивидуальную работу с детьми.
11. Оказывает помощь в организации детского самоуправления.
12. Несет ответственность за безопасность жизни и здоровья детей.
13. Взаимодействует с родителями и лицами, их заменяющими.

Инструктор физкультуры:

1. Осуществляет набор детей, не имеющих медицинских противопоказаний, в клубы, секции, спортивные группы оздоровительной направленности.
- Проводит учебно-тренировочную и воспитательную работу по формированию здорового и безопасного образа жизни.
2. Ведет систематический учет посещаемости детьми спортивных занятий.
 3. Использует эффективные методы спортивной подготовки и оздоровления детей.
 4. Проводит ежедневную гигиеническую гимнастику (зарядку).
 5. Организует и проводит оздоровительные и физкультурно-массовые мероприятия.
 6. Принимает меры по физической реабилитации детей, имеющих отклонения в здоровье.
 7. Несет ответственность за безопасность жизни и здоровья детей.

Медицинский работник:

1. Осуществляет контроль за планированием и организацией спортивно-оздоровительных занятий с учетом медицинских показаний о состоянии здоровья детей.
2. Контролирует качество питания, чистоту пищеблока.
3. Осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для детских оздоровительных лагерей.
4. Оказывает первую медицинскую помощь при травмах, заболеваниях.
5. Обеспечивает транспортировку заболевших в лечебные учреждения.

Социальный педагог:

1. Участвует в определении задач, форм, методов социально-педагогической работы лагеря.
2. Вместе с другими педагогами планирует работу и корректирует планы воспитательного процесса.
3. Выявляет интересы, потребности, трудности и проблемы детей, оказывает им своевременную помощь и поддержку.
4. Способствует созданию комфортных условий и безопасности личности в лагере.
5. Участвует в обеспечении охраны жизни и здоровья детей.
6. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности детей и условия их жизни.
7. Взаимодействует с педагогами, родителями и лицами, их заменяющими.

Педагог дополнительного образования:

1. Участвует в определении задач, форм, методов педагогической работы лагеря.
2. Вместе с другими педагогами планирует работу и корректирует планы воспитательного процесса.
3. Выявляет интересы, потребности, трудности и проблемы детей, оказывает им своевременную помощь и поддержку.
4. Способствует созданию комфортных условий и безопасности личности в лагере.

ГАРАНТ:

Нумерация пунктов приводится в соответствии с источником

6. Организует и проводит работу детских объединений по интересам.
7. Принимает участие в организации досуговой деятельности детей.

Моделирование воспитательной системы детского оздоровительного лагеря

Воспитательная система детского оздоровительного лагеря - это, прежде всего, педагогическая система, включающая основные элементы целенаправленного воспитания, развития и саморазвития ребенка; особая социально-природная, культурно-историческая среда жизнедеятельности временного коллектива детей и взрослых; механизм организации пространства здорового образа жизни; физического, психического, духовно-нравственного, естественного оздоровления ребенка через активный отдых; открытая система, позволяющая целенаправленно с пользой для каждого члена лагеря включать его в реальный окружающий мир; живое общение с природой, приобретать новый жизненный опыт. Воспитательная система в центр внимания ставит ребенка и сообщество сверстников и взрослых. Специфическим основанием для создания воспитательной системы в детском оздоровительном лагере выступает направленность и специфика основной деятельности (туристско-краеведческой, гражданско-патриотической, культурологической, трудовой, спортивной, интеллектуальной и т.п.).

Специфичность воспитательной системы конкретного детского оздоровительного лагеря зависит также от состава детей. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря - не самоцель, а осознанная педагогическим коллективом необходимость, потребность в краткосрочных условиях организовать жизнедеятельность детей так, чтобы максимально использовать имеющийся потенциал окружающего социума, природы, интересы и потенциальные потребности детей в их физическом и психическом оздоровлении, в познании ребенком самого себя, открытии себя и мира, самореализации, самообновлении. Создание воспитательной системы - это результат и показатель педагогического мастерства коллектива взрослых, его способности прогнозирования, научного осмысления результатов педагогической деятельности, определения оптимальных, рациональных путей, методов организации воспитательного процесса.